



“ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ” ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΗΝ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΧΑΡΙΤΙΔΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ MSc ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ-
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ

ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ Π.Δ. 79/2017

άρθρο 14, παρ. 3

- Με στόχο τη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου και τη διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των μαθητών από τη μία βαθμίδα στην άλλη, μετά τη λήξη ή/και πριν την έναρξη του διδακτικού έτους για τους μαθητές, ο Σύλλογος Διδασκόντων των νηπιαγωγείων πραγματοποιεί παιδαγωγικές συναντήσεις με τους Διευθυντές των συστεγαζόμενων ή όμορων με τα νηπιαγωγεία δημοτικών σχολείων και με τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν ή/και θα διδάξουν στην Α΄ Τάξη Δημοτικού προκειμένου να ενημερώνονται για ζητήματα που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο και θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών των νηπιαγωγείων που πρόκειται να φοιτήσουν στο δημοτικό σχολείο.





Α' τάξη και άγχος



- Μια γρήγορη απάντηση στο ερώτημα αν τα πρωτάκια έχουν άγχος θα μπορούσε να είναι : **ΝΑΙ**, αν έχουν άγχος οι γονείς τους ή αν έχουν άγχος για τους γονείς τους!
- **Η πρώτη δημοτικού θεωρείται μια τάξη πολύ καθοριστική:** το παιδί μαθαίνει να διαβάζει και να γράφει, γνωρίζει τους αριθμούς και κάνει τις πρώτες του πράξεις, μαθαίνει να μελετά και να ακολουθεί τους κανόνες του σχολείου.
- Η αγωνία και η πίεση αρχίζει συχνά από την πρώτη μέρα:
 - Άκουγε το δάσκαλο;
 - Έγραψε αυτά που του έβαλε;
 - Θέλει να μελετήσει στο σπίτι;
 - Τι γράμματα κάνει;
 - Θα τα καταφέρει;



Α' τάξη και άγχος



- Η πρώτη δημοτικού σηματοδοτεί την έναρξη μιας μεταβατικής περιόδου **αναδιοργάνωση του εβδομαδιαίου προγράμματος όλης της οικογένειας**. Τα μαθήματα και οι εξωσχολικές δραστηριότητες αρχίζουν και καταλαμβάνουν όλο και μεγαλύτερο μέρος του προγράμματος όλης της οικογένειας και δημιουργούν πιέσεις συντονισμού και διαχείρισης χρόνου τόσο στα παιδιά, όσο και στους γονείς.
- Οι γονείς μέσα στην αγωνία τους να προσφέρουν το καλύτερο για τα παιδιά τους, να κάνουν ένα καλό ξεκίνημα και να πάρουν γερές βάσεις, καμιά φορά παγιδεύονται σε έναν αγωνιώδη αγώνα δρόμου. Επιδιώκουν τα παιδιά τους να μάθουν από μικρά, πολλά πράγματα και να έχουν πολλά ερεθίσματα.
- Δεν είναι λίγα τα πρωτάκια που οι γονείς τους έχουν φροντίσει **πριν καν πάνε σχολείο να έχουν ήδη μάθει να διαβάζουν και να γράφουν ώστε να έχουν ένα προβάδισμα και να τα βρουν πιο εύκολα**. Αυτό που καμιά φορά χάνεται μέσα σε αυτή τη διαδικασία είναι η σκοπιμότητα όλων αυτών των δραστηριοτήτων στις οποίες εντάσσονται τα παιδιά. Τις περισσότερες φορές δεν βοηθά την ομαλή μετάβαση του παιδιού στο πλαίσιο και σύστημα της τάξης, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες.



- Ένας αγχωμένος γονιός που θέλει το παιδί του να τα προλάβει όλα και να είναι πρώτο σε όλα, κινδυνεύει να μην αντιληφθεί ποτέ το παιδί του είναι στεναχωρημένο, αγχωμένο, κουρασμένο, φοβισμένο κ.ο.κ από κάτι που του συμβαίνει. Ακριβώς επειδή τα πρωτάκια εκτίθενται σε σχέσεις με νέα πρόσωπα έξω από τον στενό κόσμο της οικογένειάς τους, η προτεραιότητα της σχέσης γονιού – παιδιού έναντι των επιτευγμάτων ή της κατάκτησης γνώσεων είναι κρίσιμης σημασίας.
- Δε χρειάζεται μόνο να προετοιμάσουμε τα παιδιά μας για την καινούρια περίοδο της ζωής τους, αλλά πρέπει πρώτα να προετοιμαστούμε ως γονείς για τη χρονιά που έρχεται. Η επαφή με το Δημοτικό είναι μία αξέχαστη εμπειρία για παιδιά και γονείς. Το καθημερινό πρωινό ξύπνημα, το απογευματινό διάβασμα, οι εμπειρίες που ανταλλάσσονται, το παιδί που «μπαίνει» στον κόσμο των βιβλίων.
- Ας κάνουμε αυτήν την εμπειρία μοναδική και ας μετατρέψουμε την καθημερινότητά μας σε μία ευχάριστη εμπειρία ακολουθώντας μερικά ουσιαστικά βήματα.



Πώς να βοηθήσω το παιδί μου στην στην Α' Δημοτικού

Το πρωινό ξύπνημα:

- ✓ να γίνεται ευχάριστα
- ✓ να διατίθεται ο απαραίτητος χρόνος
- ✓ είναι πολύ σημαντικό να ορίσουμε ένα ωράριο ύπνου για το παιδί
- ✓ να ξυπνάει νωρίς και εύκολα ώστε να έχει το παιδί αρκετό χρόνο για να ντυθεί και να φάει το πρωινό του χωρίς να βιάζεται.



Τι να φοράει στο σχολείο:

- ✓ ρούχα απλά, άνετα και οικονομικά
- ✓ διαλέξτε μαζί με το παιδί τα ρούχα που θα φορέσει από το βράδυ
- ✓ να υπάρχει στην τσάντα μια δεύτερη αλλαξιά ρούχα



Το δεκατιανό:

- ✓ συζητήστε και συμφωνήστε με το παιδί σας τι ακριβώς θα παίρνει μαζί του για σνακ
- ✓ συμφωνήστε σε κάτι υγιεινό όπως φρούτο, σπιτικό σάντουιτς, ανάλογα με τις προτιμήσεις του κάθε παιδιού
- ✓ αποφύγετε τα κρουασάν, ντόνατ και τσιπς.



• Διαμορφώνοντας το χώρο μελέτης στο σπίτι:

- ✓ Πριν ακόμα ξεκινήσουν τα σχολεία καλό θα ήταν να ορίσετε το χώρο που θα διαβάζει ζει το παιδί σας (δικό του δωμάτιο)
- ✓ Αν ορίσετε μαζί έναν άλλο χώρο (π.χ. το τραπέζι της κουζίνας) αυτός θα μείνει σταθερά ο χώρος διαβάσματος.
- ✓ Δεν βοηθά να μεταφέρει βιβλία και εργασίες από το δωμάτιό του στην κουζίνα και από εκεί στο σαλόνι.
- ✓ Ο χώρος που θα διαβάζει πρέπει να έχει καλό φωτισμό και η καρέκλα στην οποία θα κάθεται προτιμότερο είναι να είναι ανατομική.
- ✓ Ο χώρος που διαβάζει πρέπει να είναι καθαρός και οργανωμένος από το παιδί.



Αγοράζοντας τα σχολικά είδη:

- ✓ Αγοράστε απλά μολύβια, ξύστρες, γόμες κ.α. και όχι σε διάφορα σχήματα, με πολύχρωμα και έντονα αξεσουάρ γιατί τα παιδιά τα χρησιμοποιούν σαν παιχνίδι.
- ✓ Δε χρειάζεται να πάρετε έξτρα σετ βιβλίων για να κάνετε επαναλήψεις στο σπίτι ή για να γράφει το παιδί πρόχειρα πάνω σε αυτά.
- ✓ Πρέπει να μάθει να προσέχει τα πράγματά του.



Η οργάνωση της σχολικής τσάντας:

- ✓ Όταν το παιδί τελειώνει με τις κατ'οίκον εργασίες θα πρέπει να μάθει να οργανώνει την τσάντα του.
- ✓ Δεν πρέπει να αναλαμβάνετε εσείς την ευθύνη να του φτιάχνετε τη τσάντα.
- ✓ Μπορείτε όμως να τον βοηθήτε στην οργάνωσή της υπενθυμίζοντάς του ποιο βιβλίο ή ποιο τετράδιο χρειάζεται για κάθε μάθημα.



Εργασίες για το σπίτι:

- ✓ Μην ανοίγετε την τσάντα του να ελέγξετε τις κατ' οίκον αναθέσεις.
- ✓ Δώστε το χρόνο στο παιδί σας να σας δείξει τις εργασίες του για το σπίτι και τι καινούριο έμαθε.
- ✓ Επιβραβεύστε κάθε προσπάθεια και δείξτε τον ενθουσιασμό σας για κάθε καινούριο που σας μεταφέρει.
- ✓ Είναι σημαντικό να καθορίσετε από την αρχή το ημερήσιο πρόγραμμα στο σπίτι.
- ✓ Πρέπει να καθορίζετε μαζί τι ώρα θα διαβάζει, τι ώρα θα παίζει και τι ώρα θα κοιμάται. Σε αυτό το πρόγραμμα θα πρέπει να μείνετε ευλαβικά σταθεροί.



Η βοήθεια των γονέων:

- ✓ Τις πρώτες εβδομάδες καθίστε κοντά του και βοηθήστε το όπου σας χρειάζεται.
- ✓ Η βοήθειά σας και γενικότερα η παρουσία σας πρέπει να είναι διακριτική και να μην επιβάλλεται.
- ✓ Δείξτε του με υπομονή και σταθερότητα πώς πρέπει να δουλεύει.
- ✓ Μην το αφήνετε να σηκώνεται συνεχώς π.χ. για να ξύσει το μολύβι του ή να πιεί νερό, έχετε ήδη από την αρχή δύο έτοιμα και ένα ποτηράκι νερό.
- ✓ Στόχος σας είναι το παιδί να μάθει να δουλεύει ανεξάρτητα.



Η πρωινή τηλεόραση:

- ✓ Αποφύγετε να ανοίξετε την τηλεόραση το πρωί ακόμα και αν θέλετε να δείτε εσείς τις πρωινές ειδήσεις.
- ✓ Το παιδί θα αφοσιωθεί στην τηλεόραση, θα θέλει να δει κάτι ακόμα και υπάρχει πιθανότητα να αρχίσει η μέρα με έντονη αντίδραση.



Η σχέση με τη δασκάλα:

- ✓ Η δασκάλα παίζει έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη ζωή του παιδιού.
- ✓ Είναι ο άνθρωπος που το μυεί στο χώρο των γραμμάτων, σε ένα χώρο που ανήκει στους μεγάλους.
- ✓ Στα μάτια του παιδιού φαντάζει παντογνώστης και ό,τι και να κάνει του φαίνεται σωστό. Γι' αυτό θα το ακούσετε πολλές φορές να λέει «Το είπε η κυρία μου».
- ✓ Συχνή και ανοιχτή επικοινωνία.
- ✓ Μη κριτική στάση.



- Τα παιδιά σε αυτήν την ηλικία δεν μπορούν να εκφράσουν αυτό που τους δυσκολεύει.
- Η καινούρια κοινωνική δομή μέσα στην οποία πρέπει να ενταχθούν και οι καινούριες παρέες τους δημιουργούν πολλές φορές ένταση και άγχος.
- Σε αυτή την περίπτωση πρέπει να απευθυνθείτε στη δασκάλα, να της επιστήσετε την προσοχή για να προσπαθήσει να εντοπίσει τι ακριβώς συμβαίνει στο παιδί.

Τι πρέπει να μας ανησυχήσει

- ✓ το παιδί γυρίζει καθημερινά με εκνευρισμό
- ✓ πετάει την τσάντα του
- ✓ δε θέλει να ανοίξει τα βιβλία του
- ✓ κακή διάθεση
- ✓ όταν αποφεύγει να βγει έξω και να παίξει
- ✓ όταν δε θέλει να μιλάει για τους φίλους του σχολείου
- ✓ συνεχές και ανεξήγητο κλάμα

ΣΤΟ ΝΕΟ ΑΥΤΟ ΞΕΚΙΝΗΜΑ ΕΙΝΑΙ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ

- ✓ να σεβαστούμε τη διαφορετικότητα του παιδιού μας
- ✓ να ενισχύσουμε την αυτοπεποίθηση του
- ✓ να το κάνουμε να πιστέψει ότι οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει δεν δείχνουν ανικανότητα
- ✓ να σεβαστούμε το χρόνο του παιδιού
- ✓ να ανακαλύψουμε νέους τρόπους συμπεριφοράς όλοι μας
- ✓ αποτελούμε μια ασφαλή βάση στην οποία θα μπορεί να απευθύνεται στις δύσκολες στιγμές το παιδί
- ✓ να ενισχύσουμε τις κοινωνικές δεξιότητες του παιδιού
- ✓ συντονιζόμαστε συναισθηματικά με το παιδί
- ✓ αναρωτιόμαστε για τις δικές μας προσδοκίες και άγχη για αυτή τη νέα φάση ζωής του παιδιού αλλά και της οικογένειας και πως επηρεάζουν το σύστημα της οικογένειας